

# Elevernes læring og trivsel

## Bundlinje 1

- Parametre:
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
  - Elevernes trivsel skal øges.



# Børn og forældres tilfredshed

- Parametre:
- Skal udarbejdes i samarbejde med skolebestyrelsen

Bundlinje 2



# Arbejdspladsens sociale kapital

## – Parametre:

- Arbejdspladsens evne til at udvikle et arbejdsmiljø med en høj social kapital.
- Med høj social kapital menes en egenskab at kunne samarbejde på et fundament præget af et højt niveau af tillid, retfærdighed og samarbejde

Bundlinje 3



# Faglighed

## Bundlinje 4

### – Parametre:

- Vi opstiller specifikke, målbare, opnåelige, realistiske og tidsafgrænsede mål, for *den enkelte elev*.
- Vi sikrer *den enkelte elevs* faglighed gennem samtaler, hvor vi tager udgangspunkt i følgende: feed up (hvad er mit mål?), feed forward (hvordan kommer jeg videre?) og feedback (nåede jeg mit mål?)
- Vi udvikler en årsplan for fagene matematik og dansk på alle klassetrin for hele året med de læringsforløb, som vi ved virker.



# Skolehaver

## – Parametre:

- **Vi ønsker at skabe en større forståelse for, hvor produkterne kommer fra – herunder bæredygtighed. Vi ønsker at fremstille kryddersalt, syltetøj, syltede grønsager såsom rødbeder, squash etc. samt gøre brug af friske råvarer, kartofler, gulerødder, ærter m.m. Ydermere vil vi hvert år plante et antal træer til reduktion af noget af den CO2 vi udskiller – dette skal være en årlig tilbagevendende begivenhed.**

## Bundlinje 5



# Positiv psykologi, læringsstile og målstyret læring

## – Parametre:

- Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs fem styrker.
- Vi indretter de fysiske rum på skolen, så det gavner den enkelte elevs læringsstil.
- Vi skaber læringsprocesser gennem målstyret undervisning/læring.

## Bundlinje 6

